

ПРОТОКОЛ

ЗАСЕДАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ КООРДИНАТОРОВ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ КОНЦЕПЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

02.07.2021 г.

№ 8

ПОВЕСТКА ДНЯ

Результаты мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся», адресные рекомендации, меры и управленческие решения, анализ принятых мер за 2020-2021 гг.

СЛУШАЛИ:

- методиста МКУ «Центр обеспечения функционирования образовательных учреждений» Туржанскую Е.В. по вопросу «О результатах мониторинга» (Приложение 1)
- методиста МКУ «Центр обеспечения функционирования образовательных учреждений» Туржанскую Е.В. по вопросу «Адресные рекомендации» (Приложение 2)
- и.о. начальника отдела образования А.П. Жаркую, по вопросам «Меры, мероприятия», «Управленческие решения», «Анализ эффективности принятых мер» (Приложение 3).

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Разместить на сайте отдела образования отчет заседания рабочей группы по данному направлению (Приложение 1,2,3).
3. Направить информационно-методическое письмо по вопросам «О результатах мониторинга», «Меры, мероприятия», «Управленческие решения», по направлению «Система организации воспитания обучающихся» (Приложение 1,2,3) в общеобразовательные организации МО «Южно-Курильский городской округ» для использования в работе в 2021-2022 учебном году.

Результаты мониторинга по направлению
«Система организации воспитания обучающихся» в 2020-2021 гг.

С целью получения объективной информации о системе организации воспитания обучающихся был проведен мониторинг и получены результаты по следующим показателям:

Муниципальный показатель	2020 %	2021 %
1. доля образовательных организаций, в которых функционируют социальные институты воспитания (Совет отцов, Совет бабушек, общественны совет по профилактике и т.п.)		
2.доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по гражданскому воспитанию, патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.		
3.доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)		
4.доля образовательных организаций, в которых функционируют детские общественные объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)		
5.доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления/правонарушение и охваченных индивидуальной профилактической работой		
6.доля классных руководителей, прошедших оценку эффективности		
7.доля обучающихся, охваченных мероприятиями по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся		

Все образовательные организации МО «Южно-Курильский городской округ» реализуют мероприятия по гражданскому воспитанию, патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д. В каждой общеобразовательной организации ведется систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы, педагогического коллектива, детской организации по данным направлениям. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации.

В каждом образовательном учреждении назначены ответственные лица за развитие волонтерского движения школьников.

Адресные рекомендации

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в соответствии с которым в последние годы строится работа педагогов, внес в школьное воспитание некоторые коррективы.

Во-первых, новым для современной школы стал сам факт обязательности организации воспитательного процесса, на который с 90-х годов прошлого века не обращали особого внимания, а воспитанием занимались лишь педагоги-энтузиасты.

Во-вторых, стандарт требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке, между тем как урок в последние десятилетия устойчиво ассоциировался лишь с процессом обучения.

В-третьих, ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности.

В-четвертых, появилось и новое требование к школам - разрабатывать специальные программы воспитания.

Реализация на практике этих относительно новых требований ФГОС происходит не всегда просто. Проведенный анализ состояния воспитания показал наличие здесь серьезных проблем. Определяющие из них две:

Во-первых, это проблема имитации воспитания - его подмена или массовыми мероприятиями в свободное от уроков время (на которые велено приводить детей и куда они сами не очень-то хотят идти), или профилактическими беседами с детьми по тому или иному поводу (которые опять же велено проводить). В первом случае педагог выступает скорее массовиком-затейником, во втором - морализатором. И в том, и в другом случае ребенок занимает пассивную позицию во взаимодействии со взрослыми, что в воспитании недопустимо.

Во-вторых, это проблема бюрократизации воспитания. Речь идет об излишне большом объеме, количестве, а также неуместном наукообразии и формальности разрабатываемых школой документов - и это при нехватке у школ времени на реальную работу с детьми.

Эти проблемы не решаются в одночасье. Для этого требуется большая работа, связанная с созданием соответствующих условий для педагогов. Отправной точкой, по замыслу Министерства просвещения Российской Федерации, должна стать примерная программа воспитания, которая задаст бы некоторый образец, показывающий школам реальные пути и способы воспитательной работы с детьми.

Такая программа была разработана Институтом стратегии развития образования РАО. Рассмотрим основные особенности примерной программы.

«Программа-конструктор». Примерная программа воспитания представляет собой своеобразный конструктор для создания школьных программ воспитания. На ее основе каждая образовательная организация может собрать свою собственную рабочую программу. Школа может взять за основу содержание ее разделов и лишь корректировать их там, где это необходимо - добавить нужные или удалить неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую она будет осуществлять в сфере воспитания. Это делается для того, чтобы освободить образовательные организации от излишней «бумажной» работы. По сути, разработчикам школьных программ остается лишь скорректировать имеющийся текст примерной программы под свою специфику и добавить к ней свой ежегодный план воспитательной работы.

«Одна школа - одна программа». На основе примерной программы воспитания образовательным организациям предлагается разрабатывать не три программы,

соответствующие трем уровням образования (как это было ранее), а одну общую программу воспитания. Конкретизацию воспитательной работы по уровням образования предлагается делать лишь в ежегодных планах воспитательной работы, и тогда, когда это соответствует реальному разделению данной работы по уровням образования. Это позволяет сократить объем и количество обязательной школьной документации.

«Единство цели». Провозглашаемая программой цель воспитания основана на таких базовых для нашего общества ценностях как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье¹. Это то, что объединяет всех граждан России, независимо от того, в каком регионе России они проживают, к какой национальности относятся, какую веру исповедуют. Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Кроме того, в этой общей цели воспитания выделены и отдельные целевые приоритеты, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, подростков и старшекласников.

«Деятельностный характер». Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы. Поэтому в содержании программы воспитания находит отражение именно эта деятельность - ее формы и их реальное практическое наполнение. Это помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания. Примерная программа ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел - интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах - не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности, какие эмоции переживаются детьми и педагогами, каково содержание их совместной деятельности. Такой подход позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь, что и является главным условием результативности школьного воспитания.

«Модульный принцип». Спектр основных сфер деятельности, через которые школа может осуществлять процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы. Некоторые из них - инвариантны, так как реализуются в каждой школе. Некоторые - вариативны. Образовательная организация вправе включать в свою программу те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по образцу может добавлять в свою программу собственные модули. Это принцип делает программу более гибкой, более удобной в использовании.

Алгоритм создания и внедрения рабочей программы воспитания в практику может быть таким.

Шаг 1 Разработка школьной рабочей программы воспитания на основе примерной программы (использование примерной программы как конструктора), отбор и редактирование как целых модулей, так и их содержательного наполнения, то есть конкретных способов воспитания:

- отбор материалов, которые соответствуют реальной деятельности школы;
- удаление неактуальных для школы материалов;
- добавление при необходимости новых материалов.

Шаг 2 Знакомство педагогического коллектива с созданной рабочей программой воспитания. Целесообразно организовать этот процесс в два этапа.

Во-первых, провести педагогический совет, на котором директор или заместитель

директора познакомит коллектив с особенностями новой программы и ее структурой.

Во-вторых, провести деловую игру, в рамках которой группы педагогов по очереди смогут поработать на тематических станциях. Их состав и количество определяется в соответствии с наиболее важными с точки зрения администрации школы компонентами программы воспитания. Среди них могут быть такие станции: «Цели воспитания», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения»,

«Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоанализ». На каждой из станций педагоги стараются осмыслить собственные цели воспитания (соотнеся их с целями, заявленными в программе) и определить свою роль в реализации того или иного модуля программы воспитания.

Шаг 3 Создание творческих групп педагогов, работающих в рамках реализации того или иного модуля программы. Определение кураторов групп (из числа наиболее успешных в соответствующей сфере деятельности педагогов), которые будут выступать в роли консультантов, помогая педагогам реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Шаг 4 Работа (в течение года) творческих групп и их кураторов по сопровождению процесса реализации программы воспитания:

- планирование, подготовка, организация и проведение совместных дел детей и педагогов в школе (при необходимости, на разных уровнях взаимодействия с детьми - индивидуально, групповом, общешкольном, внешкольном);

- создание условий для сплочения детско-взрослых общностей, образующихся в рамках подготовки и проведения тех или иных совместных со школьниками дел;

- анализ проведенных дел и их воспитательной значимости, выявление затруднений и причин их появления, обсуждение успехов и их причин.

Шаг 5 Проведение итогового педсовета, на котором выступают кураторы и желающие представители творческих групп о первых итогах реализации программы. Обсуждение успехов и неудач. Планирование дальнейшей работы.

Результатом реализации рабочей программы воспитания, видимым для педагогов, учащихся и их родителей, должна стать интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе. Это - главное, к чему должна привести реализация программы. Сама же она не является средством воспитания!

Ребенка воспитывает не документ, а педагоги - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет им скоординировать свои усилия. А потому главным вопросом становится, разумеется, не вопрос разработки программы, а вопрос ее реализации.

**План мероприятий
по совершенствованию муниципальной системы организации воспитания
обучающихся в 2021-2022 учебном году**

№	Мероприятия	срок	ответственные
1. Организационное обеспечение			
1.1.	Внедрение рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерных рабочих программ	август сентябрь	Отдел образования, руководители ОО
1.2.	Развитие механизмов межведомственного взаимодействия	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
1.3.	Совершенствование деятельности психолого-педагогической службы	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
2. Методическое обеспечение			
2.1.	Выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
2.2.	Организация работы методического объединения классных руководителей	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
3. Мероприятия с обучающимися			
3.1.	День солидарности борьбы с терроризмом. Дата связана с трагическими событиями в Беслане.	Сентябрь	руководители ОО
3.2.	День народного единства.	Ноябрь	руководители ОО
3.3.	День добровольца (волонтера)	Декабрь	руководители ОО
3.4.	День Неизвестного Солдата.	Декабрь	руководители ОО
3.5.	День Героев Отечества.	Декабрь	руководители ОО
3.6.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ.	Декабрь	руководители ОО
3.7.	Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль	руководители ОО
4. Работа с родителями			
3.1.	Общепедагогическое и психологическое просвещение родителей, вовлечение в совместную воспитательную деятельность	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО образования,
3.2.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО образования

Анализ эффективности принятых мер

1. Признать работу общеобразовательных организаций в сфере воспитания удовлетворительной.
2. Провести мониторинг введения рабочих программ воспитания.
3. Использовать современные инновационные формы и методы воспитательной работы.
4. Провести коррекцию показателей мониторинга в соответствии с региональной Концепцией системы оценки качества образования Сахалинской области.
5. Провести анализ эффективности принятых мер по итогам 2021-2022 учебного года

