

ПРОТОКОЛ

ЗАСЕДАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ КООРДИНАТОРОВ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ КОНЦЕПЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

02.07.2021 г.

№ 3

ПОВЕСТКА ДНЯ

Результаты мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», адресные рекомендации, меры и управленческие решения, анализ принятых мер за 2020-2021 гг.

СЛУШАЛИ:

- Ведущего специалиста – эксперта отдела образования МО А.П. Жаркую по вопросу «О результатах мониторинга» (Приложение 1)
- Методиста МКУ «Центр обеспечения функционирования образовательных учреждений» Туржанскую Е.В. по вопросу «Адресные рекомендации» (Приложение 2)
- И.о. начальника отдела образования А.П. Жаркую, по вопросам «Меры, мероприятия», «Управленческие решения», «Анализ эффективности принятых мер» (Приложение 3).

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Разместить на сайте отдела образования Отчет заседания рабочей группы по данному направлению (Приложение 1,2,3).
3. Направить информационно-методическое письмо по вопросам «О результатах мониторинга», «Меры, мероприятия», «Управленческие решения», по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (Приложение 1,2,3) в общеобразовательные организации МО «Южно-Курильский городской округ» для использования в работе в 2021-2022 учебном году.

И.о. начальника отдела

А.П. Жаркая

Результаты мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» в 2019-2021 гг.

С целью получения объективной информации о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся был проведен мониторинг и получены результаты.

В МО «Южно-Курильский городской округ» созданы все условия для выявления способностей во внеурочной деятельности, реализуются региональные проекты

Обучающиеся МО «Южно-Курильский городской округ» принимают активное участие в региональных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах.

Адресные рекомендации

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план

- воспитательной работы школы;
- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование

- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
 - помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
 - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
 - избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
 - создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

**План мероприятий
по совершенствованию муниципальной системы работы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся в 2021-2022 учебном году**

№	Мероприятия	срок	ответственные
1. Информационное обеспечение			
1.1.	Оформление информационных стендов по профориентационной работе	в течение года	руководители ОО
1.2.	Размещение информации по профориентационной работе на сайте ОО	в течение года	руководители ОО
1.3.	Проведение анализа результатов профориентации (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов)	август сентябрь	Отдел образования, руководители ОО
1.4.	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	в течение года	руководители ОО
1.5.	Обеспечение ОО документацией и методическими материалами по профориентации	в течение года	Отдел образования, руководители ОО
1.6.	Осуществление взаимодействия с Центром занятости	в течение года	Отдел образования, руководители ОО
1.7.	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения (в том числе и виртуальных)	в течение года	руководители ОО
1.8.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	в течение года	руководители ОО
2. Методическое обеспечение			
2.1.	Ознакомление педагогических работников с методическими рекомендациями по основам выбора профессии и учебного заведения	в течение учебного года	руководители ОО
2.2.	Организация для педагогов и классных руководителей семинар по теме «Инновационные технологии и формы профориентационной работы»	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
2.3.	Организация проведения конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
2.4.	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе	сентябрь	

3. Работа с родителями			
3.1.	Проведение индивидуальной и групповой работы с родителями (законными представителями) по содействию в выборе профессии «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	в течение учебного года	руководители ОО
3.2.	Работа с родителями (законными представителями) детей с инвалидностью и ОВЗ «Самоопределение и профориентация учащихся» (индивидуальные консультации, помощь в организации образовательного маршрута)	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
3.3.	Проведение родительских собраний: - для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; - для учащихся 9-11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»		руководители ОО

Анализ эффективности принятых мер

1. Активизировать участие всех общеобразовательных организаций во всероссийских мероприятиях по профессиональному самоопределению, в национальном проекте «Успех каждого ребенка».
2. Организовать комплексную работу с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) по вопросам профориентации.
3. Разработать программу профориентационной работы в образовательных организациях МО «Южно-Курильский городской округ».
4. Провести коррекцию показателей мониторинга в соответствии с региональной Концепцией системы оценки качества образования Сахалинской области.
5. Провести анализ эффективности принятых мер по итогам 2021-2022 учебного года.