

ПРОТОКОЛ

ЗАСЕДАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ КООРДИНАТОРОВ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ КОНЦЕПЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

02.07.2021 г.

№ 2

ПОВЕСТКА ДНЯ

Результаты мониторинга по направлению «Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», адресные рекомендации, меры и управленческие решения, анализ принятых мер за 2020-2021 гг.

СЛУШАЛИ:

- методиста МКУ «Центр обеспечения функционирования образовательных учреждений» Туржанскую Е.В. «О результатах мониторинга» (Приложение 1)
- методиста МКУ «Центр обеспечения функционирования образовательных учреждений» Туржанскую Е.В. (Приложение 2)
- и.о. начальника отдела образования МО «Южно-Курильский городской округ», по вопросам «Меры, мероприятия», «Управленческие решения», «Анализ эффективности принятых мер» (Приложение 3).

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Разместить на сайте отдела образования Отчет заседания рабочей группы по данному направлению (Приложение 1,2,3).
3. Направить информационно-методическое письмо по вопросам «О результатах мониторинга», «Меры, мероприятия», «Управленческие решения», по направлению «Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (Приложение 1,2,3) в общеобразовательные организации МО «Южно-Курильский городской округ» для использования в работе в 2021-2022 учебном году.

И.о. начальника отдела

А.П. Жаркая

Результаты мониторинга по направлению «Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в 2020-2021 гг.

С целью получения объективной информации о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи был проведен мониторинг и получены результаты по следующим показателям:

Муниципальный показатель	2020	2021
1.Количество победителей и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов, смотров, НПК и др.		
2.Общее количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, являющихся обучающимися по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (от 6 до 18 лет), в том числе на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников		
3.Количество премий для поддержки талантливой молодежи на уровне Сахалинской области		
4. Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами		
5. Численность педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
6.Количество образовательных организаций, имеющих планы психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи		
<p>В МО «Южно-Курильский городской округ» созданы все условия для выявления способностей во внеурочной деятельности, реализуются региональные проекты Обучающиеся МО «Южно-Курильский городской округ» принимают активное участие в региональных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах.</p>		

Адресные рекомендации

Анализ существующей ситуации приводит нас к необходимости построения такой системы образования, которая бы способствовала развитию всех групп школьников.

Начальные классы:

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Средняя ступень. Старшая ступень

- Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
- Разрешение и поощрение множества вопросов.
- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.
- Стимулирование ответственности и независимости.
- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
- Формировать более разнообразный взгляд на мир.
- Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.
- Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.
- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.
- Научить прослеживать межпредметные связи.
- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
- Оказывать поддержку в ситуации успеха.
- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.
- Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.
- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Рекомендации по развитию творческих способностей у детей

- Подхватывайте мысли учащихся и оценивайте их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.
- Усиливайте впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника).
- Поощряйте оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.

- Учите детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицайте, не отбрасывайте ее.
- Выработывайте у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
- Не настаивайте на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.
- Культивируйте творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.
- Учите детей ценить свои и чужие мысли. Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.
- Подбрасывайте интересные факты, случаи, технические и научные идеи.
- Рассеивайте страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства.
- Рассказывайте об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.
- Стимулируйте и поддерживайте инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывайте им проекты, которые могут увлечь.
- Привязывайте талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, чтобы они носились с ней.
- Создавайте проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.
- Создавайте поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.
- Развивайте критическое отношение.
- Побуждайте доводить начинания до логического завершения.
- Воздействуйте собственным примером.

На основе имеющегося состояния дел по работе с одаренными детьми определены следующие концептуальные идеи:

- Рассмотрение системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности ребёнка и обеспечивающей возможности для его самоопределения и самореализации, раскрытия индивидуальных способностей и дарований, создающей условия для достижения жизненного успеха.

- Рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей, при этом, отбор содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся.

- Обеспечение непрерывности развития одаренных детей как в плане соответствия и взаимосвязи содержания образования, форм и методов работы на различных уровнях образования, особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития, интеграции различных типов образования, обеспечивающую уровень, глубину образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка.

- Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного пространства с целью координации их деятельности, интеграции их усилий, обеспечения системности в работе с одаренными детьми, интеграции ресурсов и оптимизации процесса управления.

- Определение важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства,

- Рассмотрение олимпиадного движения в качестве основы системы выявления и поиска одаренных детей. Изучение возможностей повышения эффективности реализации в олимпиадном движении комплекса условий и средств развития талантливых детей на уровне муниципалитета, образовательной организации.

План мероприятий

Приложение 3

по совершенствованию муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в 2021-2022 учебном году

№	Мероприятия	срок	ответственные
1. Мероприятия, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
1.1.	Проведение этапов Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь - апрель	Отдел образования, руководители ОО
1.2.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	сентябрь	Отдел образования, руководители ОО
1.3.	Сессия онлайн уроков по финансовой грамотности	в течение года	Отдел образования, руководители ОО
1.4.	Творческие конкурсы	в течение года	Отдел образования, руководители ОО
2. Кадровое обеспечение			
2.1.	Прогноз кадрового обеспечения для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся	август	Отдел образования, руководители ОО
2.2.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	в течение года	Отдел образования, руководители ОО
3. Методическое обеспечение			
4.1.	Информационно-методические совещания по вопросам организации работы с одаренными и талантливymi детьми	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
4.2.	Организация и проведение для педагогов круглого стола по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
4.9.	Изучение эффективных форм работы с обучающимися	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО

Анализ эффективности принятых мер

1. Признать удовлетворительной работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в МО «Южно-Курильский городской округ».
2. Активизировать участие всех общеобразовательных организаций в национальном проекте «Успех каждого ребенка».
3. Организовать прохождение педагогическими работниками курсов повышения

квалификации в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4. Провести коррекцию показателей мониторинга в соответствии с региональной Концепцией системы оценки качества образования Сахалинской области.
5. Провести анализ эффективности принятых мер по итогам 2021-2022 учебного года