

ПРОТОКОЛ

ЗАСЕДАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ КООРДИНАТОРОВ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ КОНЦЕПЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

02.07.2021 г.

№ 4

ПОВЕСТКА ДНЯ

Результаты мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Южно-Курильский городской округ», адресные рекомендации, меры и управленческие решения, анализ принятых мер за 2020 - 2021 гг.

СЛУШАЛИ:

- ведущего специалиста –эксперта отдела образования Жаркую А.П. по вопросу «О результатах мониторинга» (Приложение 1)
- методиста МКУ «Центр обеспечения функционирования образовательных учреждений» Туржанскую Е.В. по вопросу «Адресные рекомендации» (Приложение 2)
- и.о. начальника отдела образования А.П. Жаркую, по вопросам «Меры, мероприятия», «Управленческие решения», «Анализ эффективности принятых мер» (Приложение 3).

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Разместить на сайте отдела образования Отчет заседания рабочей группы по данному направлению (Приложение 1,2,3).
3. Направить информационно-методическое письмо по вопросам «О результатах мониторинга», «Меры, мероприятия», «Управленческие решения», по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» (Приложение 1,2,3) в общеобразовательные организации МО «Южно-Курильский городской округ» для использования в работе в 2021-2022 учебном году.

Результаты мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Южно-Курильский городской округ»

С целью получения объективной информации о системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций МО «Южно-Курильский городской округ» был проведен мониторинг и получены результаты по следующим показателям:

Муниципальный показатель	2020	2021
Доля руководителей ОО, повысивших уровень профессиональных компетенций (не реже 1 раза в 3 года)		
Доля руководителей, в ОО которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня (получили «3» балла) предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)		
Доля руководителей, в ОО которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня (получили «4» и «5») предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)		
Доля руководителей ОО, обеспечивающих создание		

специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми- инвалидами		
Доля образовательных организаций, принявших участие в муниципальном Конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций		

Подводя итоги, можно сказать, что необходимо формирование эффективных управленческих навыков и компетенций руководителей, основанных на командном подходе к управлению развитием образования.

Адресные рекомендации

Современные требования к образованию меняют позицию директора школы как управленца. Теперь нужны знания по вопросам управления финансами и школьной экономики. Для этого необходимо обладать стратегическим мышлением, но также хорошо знать и учебный процесс.

Для развития инновационной деятельности в школе необходимо грамотное, умелое владение директором новыми технологиями. Только когда директор на собственном опыте поймет, как важно и удобно пользоваться современными технологиями в своей работе, тогда это станет неременным условием к изменению отношения в освоении данных технологий коллективом.

Эффективный руководитель современной школы решает главную задачу - обеспечивать опережающий характер образования: ставить задачи, которые важны сегодня и которые станут еще более важными завтра, а, главное, уметь находить пути их решения.

Директор управляет ребенком, родителями и педагогическим коллективом. Для этого он должен быть педагогом и организатором, владеть юридическими и экономическими знаниями. Должен заботиться о роли учителя в своем коллективе, способствовать повышению квалификации педагогов, создавать условия для раскрытия их творческих способностей. Для создания в школе комфортных условий обучения, ему необходимы знания педагогики, психологии, различных методик. Преподавательская работа, несмотря на большую загруженность, необходима, т.к. она помогает в укреплении отношений с педагогами и учениками.

Также любому руководителю необходимо обладать особыми личностными качествами, которые обеспечивают успешность управленческой деятельности. Эффективность работы школы, зависит от стиля управления коллективом. В стиле управления и проявляются личностные качества руководителя. Руководителю, развивая и совершенствуя свои личностные качества, изменяя стиль руководства, можно повысить эффективность работы образовательного учреждения.

Профессиональная компетентность руководителя школы сегодня, как никогда ранее, включает в себя управленческие, педагогические, коммуникативные, диагностические и исследовательские качества, эффективность его работы определяется уровнем сформированности профессиональных знаний и умений, степенью развития профессионально значимых личностных качеств, которые необходимы для реализации управленческих функций по достижению намеченных целей.

Одной из обязательных личностных черт руководителя является уверенность в себе. Что означает для подчиненного уверенный в себе руководитель? Это, прежде всего то, что в трудной ситуации на такого руководителя можно положиться, при таком руководителе легче думать о завтрашнем дне, он придает определённый психологический комфорт, обеспечивает и повышает мотивацию к работе.

Обязательным для руководителя является его эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость. Руководитель должен контролировать свои эмоциональные проявления. Его постоянно окружают люди, и со всеми из них, независимо от настроения и личного расположения, у него должны быть ровные, деловые отношения. К тому же эмоциональная неуравновешенность может снижать уверенность человека в своих силах, а тем самым и его деловую активность.

Мудрый руководитель понимает, что главное, чем он располагает - это его подчиненные. Им он и отдает предпочтение перед другими людьми. Руководитель добивается чего-либо только благодаря своим подчиненным. А поэтому одна из главных задач эффективности работы руководителя - умение разбираться в людях, их знаниях, особенностях характера.

**План мероприятий
по совершенствованию муниципальной системы мониторинга эффективности
руководителей образовательных организаций МО «Южно-Курильский городской
округ в 2021-2022 учебном году**

№	Мероприятия	срок	ответственные
1.	Проведение муниципального семинара «Эффективный руководитель: развитие управленческих навыков»	ноябрь	Отдел образования, руководители ОО
2.	Участие в исследовании компетенций руководителей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам образования на территории Пензенской области	по плану	Отдел образования, руководители ОО
3.	Проведение тренинга по предотвращению профессионального выгорания	по плану	Отдел образования

Анализ эффективности принятых мер

1. Расширить спектр показателей мониторинга эффективности, учитывая разнообразие и специфику деятельности руководителей, отражающие ключевые направления деятельности образовательной организации.
2. Модернизировать положение о премировании руководителей с учетом показателей эффективности деятельности.
3. Провести коррекцию показателей мониторинга в соответствии с региональной Концепцией системы оценки качества образования МО «Южно-Курильский городской округ».
4. Провести анализ эффективности принятых мер по итогам 2021-2022 учебного года