

## ПРОТОКОЛ

### ЗАСЕДАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ КООРДИНАТОРОВ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ КОНЦЕПЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

01.07.2021 г.

№ 1

#### ПОВЕСТКА ДНЯ

Результаты мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в МО «Южно-Курильский городской округ», адресные рекомендации, меры и управленческие решения, анализ принятых мер за 2019-2021 гг.

#### СЛУШАЛИ:

- ведущего специалиста-эксперта отдела образования МО «Южно-Курильский городской округ» Жаркую А.П. по вопросу «О результатах мониторинга» (Приложение 1)
- методиста МКУ «Центр обеспечения функционирования образовательных учреждений» Туржанскую Е.В. по вопросу «Адресные рекомендации» (Приложение 2)
- и.о. начальника отдела образования МО «Южно-Курильский городской округ» Жаркую А.П., по вопросам «Меры, мероприятия», «Управленческие решения», «Анализ эффективности принятых мер» (Приложение 3).

#### ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Разместить на сайте отдела образования отчет заседания рабочей группы по данному направлению (Приложение 1,2,3).
3. Направить информационно-методическое письмо по вопросам «О результатах мониторинга», «Меры, мероприятия», «Управленческие решения», по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (Приложение 1,2,3) в общеобразовательные организации МО «Южно-Курильский городской округ»

И.о. начальника отдела

А.П. Жаркая

**Результаты мониторинга по направлению «Муниципальная система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в МО «Южно-Курильский городской округ» в 2021 гг.**

**В МО «Южно-Курильский городской округ» к школам с низкими результатами отнесены:**

- МБОУ «СОШ с. Малокурильское»
- МБОУ «СОШ с. Крабозаводское»
- МБОУ «СОШ с. Дубовое»
- МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»

**Проект «ШНОР 500+»**

- МБОУ «СОШ п.г.т. Южно-Курильск»

С целью получения объективной информации о муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях был проведен мониторинг и получены результаты по следующим показателям:

<b>Муниципальный показатель</b>	<b>2020 чел/%</b>	<b>2021 чел/%</b>
<b>1.доля обучающихся школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших положительную динамику образовательных результатов</b>		
МБОУ «СОШ с. Малокурильское»	да	да
МБОУ «СОШ с. Крабозаводское»	да	да
МБОУ «СОШ с. Дубовое»	да	да
МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»	да	нет
МБОУ «СОШ п.г.т. Южно-Курильск»	да	да
<b>2.доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</b>		
МБОУ «СОШ с. Малокурильское»	да	да
МБОУ «СОШ с. Крабозаводское»	да	да
МБОУ «СОШ с. Дубовое»	да	да
МБОУ «Центр образования пгт. Южно-Курильск»	да	да
МБОУ «СОШ п.г.т. Южно-Курильск»	да	да

Показатель 1 В 2020 году 5 школ показали положительную динамику. Определенное влияние оказала эпидемиологическая обстановка.

Показатель 2 Педагогические работники в школах с низкими результатами обучения проходили внутреннюю диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций в 2020-2021гг

В рамках реализации проекта 500+ педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован рисковый профиль школы, проведена Самодиагностика, определены риски актуальные для школы.

По каждому направлению рискового профиля школой разработаны программы (дорожная карта), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

### Адресные рекомендации

Школы прошли этап создания программы перехода в эффективный режим работы, улучшения образовательных результатов. При реализации этой программы в своей школе потребуется проводить систематическое отслеживание (мониторинг) и контроль за выполнением плана и при необходимости принимать управленческие меры для коррекции реализации программы перехода школы в эффективный режим работы. Кроме этого, необходимо оценивать, дает ли реализуемая программа результаты, происходят ли запланированные изменения.

Полезными для мониторинга реализации программы улучшения результатов могут быть разные инструменты.

Например, список критериев и показателей, приведенных в таблице, на которые можно ориентироваться при разработке системы мониторинга реализации программы для отслеживания изменений на системном уровне. Здесь особенно следует обратить внимание на улучшение образовательных результатов учащихся.

Критерии	Показатели (в динамике по годам реализации программы)
Нормативное обеспечение реализации программы	Наличие нормативно-правовой базы: приказы, положения, договоры, локальные акты, необходимых для реализации каждой цели. Соответствие нормативно-правовых документов организации требованиям действующего законодательства.
Качество образования	Качество знаний, в %
	Уровень обученности, в %
	Состояние здоровья обучающихся, в %
	Охват учащихся всеми видами дополнительного образования, участия во внеурочных и внеклассных мероприятиях, индивидуальными занятиями
	Доля учащихся, продолжающих обучение в 10 классе
	Количество неуспевающих
Профессиональные компетенции педагогических и руководящих кадров	Степень вовлеченности педагогов в решение вопросов жизнедеятельности школы (динамика)
	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников (динамика)
	Охват педагогов различными формами профессионального взаимодействия
Работа с внешним сообществом	Достигнутые соглашения с социальными партнерами, использование внешних ресурсов для обучения и внеурочной деятельности
Школьная культура, ценности	Степень удовлетворенности происходящими изменениями всех участников образовательного процесса, единство требований и ценностей (анкетирование, интервью)

Другим полезным инструментом, может стать анализ того, какую поддержку и на каком уровне получает школа для реализации своих задач. Это позволяет в частности понять:

- что школа может сделать сама,
- что школе могут предоставить на муниципальном уровне,
- что школе могут предоставить на уровне региона.

При этом необходимо определить «содержание помощи» максимально конкретно, а также от кого ее можно получить и в какой срок.

Продолжением данного направления могут стать инструменты самоанализа в формате дневника: «Дневник Школы (Педагога, Директора)». Его применение позволяет ответить на вопросы: достаточную ли поддержку получает школа, превратились ли транслируемые в рамках программ поддержки и внутришкольного обмена опытом знания и технологии в практику управленческой и педагогической деятельности, и к каким значимым для школы результатам это привело.

В «Дневник школы» вносятся данные об обучающих мероприятиях (тренинги, семинары и т.п.), в которых приняли участие представители школы. Это могут быть мероприятия (тренинги/учебные курсы/семинары/деловые игры), проведенные в рамках программ поддержки на региональном и муниципальном (межмуниципальном) уровнях (столбец «Мероприятие»). В столбец «Основные элементы курса» вносится информация о методиках (технологиях, способах работы, инструментах), транслировавшихся (освоенных) в ходе мероприятия. В столбец «Соответствующие им элементы школьной программы улучшения результатов» из школьной программы вносится название действия (мероприятия), предполагающего применение освоенных методик (способов работы).

В Дневник Педагога и Дневник Директора (Администратора) вносятся данные об использовании освоенных методик (способов работы) в практике преподавания (управления). В столбец «Результаты использования» вносятся данные, характеризующие конкретные продукты деятельности (программы, разработки и т.п.) и позитивные качественные изменения в предмете деятельности (достижения учащихся (школы), отношения участников образовательного процесса и др.). «Комментарии» заключаются в разъяснении (интерпретации) содержания отмеченных результатов, масштаба и характера их проявления, связи с задачами школьной программы улучшения результатов.

Таким образом, предложенные инструменты помогут руководителю организовать эффективный мониторинг реализации программы по переходу школы в эффективный режим работы и при необходимости принять решения о коррекции программы и хода ее реализации.

**План мероприятий  
по совершенствованию муниципальной системы работы со школами с низкими  
результатами обучения в 2021-2022 учебном году**

№	Мероприятия	срок	ответственные
<b>1. Ресурсное обеспечение</b>			
1.1.	Анализ ресурсных потребностей образовательных организаций	сентябрь	Отдел образования, руководители ОО
1.2.	Моделирование сетевого использования учебного оборудования «Точек Роста» образовательными организациями	в течение года	Отдел образования, руководители ОО
<b>2. Кадровое обеспечение</b>			
2.1.	Прогноз кадрового обеспечения для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся	август	Отдел образования, руководители ОО
2.2.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, детей с ОВЗ, детей-инвалидов	в течение года	Отдел образования, руководители ОО
2.3.	Адресная переподготовка педагогов- предметников на основе их индивидуальных профессиональных запросов.	в течение года	Отдел образования, руководители ОО
2.4.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров по проблемам повышения качества образования; проектирование плана методической работы	в течение года	Отдел образования, руководители ОО
2.5.	Организация и проведение для педагогов муниципальных профессиональных конкурсов, фестивалей педагогических идей и иных форм мероприятий	в течение года	Отдел образования, руководители ОО

<b>3. Аналитическое обеспечение</b>			
3.1.	Мониторинг учебных/внеучебных достижений обучающихся;	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
3.2.	Мониторинг качества образования в образовательных организациях	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
3.3.	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
<b>4. Методическое обеспечение</b>			
4.1.	Консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
4.2.	Поддержка школ, работающих в сложном социальном контексте, при разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
4.3.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
4.4.	Организационно-методическое сопровождение	в течение учебного года	Отдел образования,
	работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования		руководители ОО
4.5.	Организационно-методическое сопровождение деятельности районных предметных методических объединений	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО
4.6.	Мастер-классы по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам и т.п.	в течение учебного года	Отдел образования, руководители ОО

## **Анализ эффективности принятых мер**

1. Признать положительным опыт участия МБОУ «СОШ п.г.т. Южно-Курильск» в проекте «ШНОР 500+» положительным.
2. Изучить опыт работы МБОУ «СОШ п.г.т. Южно-Курильск» на августовских методических мероприятиях.
3. Организовать прохождение педагогическими работниками диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций.
4. Провести коррекцию показателей мониторинга в соответствии с региональной Концепцией системы оценки качества образования Сахалинской области.
5. Провести анализ эффективности принятых мер по итогам 2021-2022 учебного года