

## Самообследование с целью выяснения причин сложившейся ситуации

Самообследование проводится с целью комплексного анализа ситуации в школе, выявления причин, которые затрудняют возможности повышения качества образования, и определения путей выхода из сложившейся ситуации.

### 1. Наименование образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.г.т. Южно-Курильск».

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 59-Ш от 11.12.2015г. (бессрочная).

Выдана министерством образования Сахалинской области.

Общее образование: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Дополнительное образование: дополнительное образование детей.

Свидетельство о государственной аккредитации № 59-Ш от 25.12.2015г.

### Характеристика кадрового и управленческого состава:

№ п/п	Наименование	Количество	Доля от общего количества педагогов
	Общее количество учителей, работающих в образовательной организации	48	84
	Количество/доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	3	6
	Количество/доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	21	44
	Количество/доля учителей, достигших пенсионного возраста	12	25
	Количество/доля учителей до 30 лет	7	15
	Количество/доля учителей,	7	15

	имеющих педагогический стаж менее 3-х лет		
	Средняя нагрузка учителей, работающих в 9-х классах	32	
	Средняя нагрузка учителей, работающих в 11-х классах	32	

Деятельность МБОУ «СОШ п.г.т. Южно-Курильск» по аттестации и повышению квалификации педагогических кадров представляет собой отлаженную систему, направленную на реализацию требований государства к системе образования. Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через организацию курсов повышения квалификации.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание коллектива работников школы, педагогический совет, методический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы общешкольный родительский комитет, Совет общественного (родительского) контроля по организации питания.

Непосредственное руководство школой осуществляют директор и заместители директора школы.

Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе являются: организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, организация разработки и реализации образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС, методическое руководство педагогическим коллективом, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе; организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса;

методическое руководство классными руководителями, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности воспитательном процессе.

### **Проблематика и выводы из полученных данных.**

Выявлен ряд проблем, которые затрудняют повышение качества образования:

- Проблема отсутствия высококвалифицированных кадров ввиду отдаленности;
- Проблема малоэффективности внутришкольного мониторинга учебных достижений;
- Проблема недостатка акцента на качестве преподавания.

**По рисковому профилю «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» необходимо:**

1. Стимулировать профессиональное развитие учителей.
2. Повысить эффективность внутришкольного мониторинга учебных достижений
3. Сделать упор на качестве преподавания и повышении учебных результатов.

### **Характеристика ресурсов образовательной организации**

1. Соответствие сайта требованиям законодательства РФ (укажите текущие проблемы и меры по их устранению) ОО ukshkola.ru.
2. Информация, размещенная общеобразовательной организацией на официальном сайте, соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об общеобразовательной организации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.
3. Наличие профильного обучения в школе: универсальный профиль в 10 классе.

**С целью изучения рискового профиля «Низкая учебная мотивация обучающихся» проведен анализ подготовки к государственной итоговой аттестации и проведения Всероссийских проверочных работ, с целью анализа причин и выработки адресных рекомендаций.**

4. Анализ подготовки к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году (какие мероприятия запланированы и реализованы, использование данных региональных исследований, причины полученного результата)

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА администрация и педагогический коллектив школы руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального,

муниципального и школьного уровня. В течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА. С этой целью был составлен и полностью выполнен план подготовки к ГИА, охватывающий все сферы педагогической деятельности и включающий три основных направления: работа с учителями - предметниками, работа с учащимися и работа с родителями. Был сформирован информационный банк ГИА:

- входящая документация,
- документация школы,
- методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА,
- учебно - тренировочные материалы (КИМы) по предметам.

### **Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2019-2020 учебном году**

- В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства РФ от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году».

- - ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

- Оценка качества образования в МБОУ «СОШ п.г.т. Южно-Курильск» осуществляется на основе Положения о системе оценки качества образования в Школе № 301.1 от 26.10.2018 года и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся № 62-ОД от 04.03.2019 года. Качество образовательных результатов оценивается по следующим показателям: продуктивность и результативность образовательных программ по результатам государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ, результатам участия учащихся школы в олимпиадах (Всероссийская олимпиада школьников и Московская олимпиада школьников) и др.

Внутришкольная система оценки качества образования предполагает отслеживание и определение направленности динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, регулярное изучение уровня удовлетворенности учащихся и родителей образовательной услугой. Процедуры оценки качества образовательных результатов:

- государственная итоговая аттестация учащихся
- промежуточная аттестация учащихся
- процедуры независимой оценки качества образования
- процедуры внутришкольного контроля (вводный контроль – выявление уровня усвоения учащимися знаний и учебных предметных и универсальных учебных действий по изученным программам; текущий контроль - выявление уровня усвоения содержания образования при изучении разделов и тем учебных предметов в установленные планом внутришкольного контроля сроки;
- исследования образовательных продуктов учащихся по направлениям, включенным в тематику внутришкольного контроля.

### **Анализ ВПР**

В МБОУ «СОШ п.г.т. Южно-Курильск» был проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны классов по учебным предметам. Выработаны рекомендации по ликвидации пробелов.

Русский язык.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
5. Продолжить работу по развитию речи.

Математика.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение

- на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; 2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи. 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

История.

Рекомендации по улучшению результатов по истории:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание.

Рекомендации по улучшению результатов по обществознанию:

1. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на

чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

2. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; а также умение решать задания повышенного уровня сложности.

География.

Рекомендации по улучшению результатов по географии:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. формировать навыки смыслового чтения;
6. работа с картой и дидактическим материалом.

Английский язык

Рекомендации по ликвидации пробелов:

1. Продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины).
2. Решили внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.
3. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
4. Использовать дистанционные ресурсы: РешуВПР, Учи.ру, РЭШ.
5. На родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

В целом в МБОУ «СОШ п.г.т. Южно-Курильск» сформирована система работы с одаренными и особо мотивированными учащимися, включающая непрерывное педагогическое наблюдение и выявление способностей у детей, требующих поддержки и участия взрослых, для их становления и качественного роста. Учащимся предлагаются для выполнения нестандартные, требующие творческого подхода к решению,



определяются «сильные» стороны когнитивных способностей и фиксируются затруднения.