



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-КУРИЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
МО «ЮЖНО-КУРИЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
ПРИКАЗ**

от 12 августа 2021 № 182-ОД

пгт. Южно-Курильск

**Об утверждении Положения о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в МО «Южно-Курильский городской округ»**

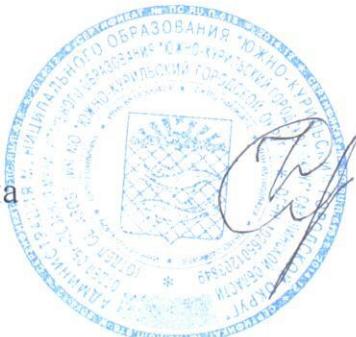
В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом отдела образования

МО «Южно-Курильский городской округ» от 05.08.2021 №174-ОД «Об утверждении рабочей группы по разработке и реализации муниципальной системы оценки качества образования в МО «Южно-Курильский городской округ» в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в МО «Южно-Курильский городской округ» (Приложение № 1).
2. Утвердить систему муниципальных показателей мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в МО «Южно-Курильский городской округ» (Приложения к Положению № 1, №2, №3.)
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника отдела



С.Н.Семыкина

Приложение 1  
к Приказу отдела образования  
МО «Южно-Курильский городской округ»  
от 12.08.2021 № 182-ОД

**Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в МО «Южно-Курильский городской округ»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие муниципальной системы работы со школами, с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР и ШНСУ). Под ШНОР понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в кластере, к которому относится школа.

Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

В ШНОР и ШНСУ обучаются дети, находящиеся в состоянии риска образовательной неуспешности. Это дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом семей, где русский язык не является родным, а также дети с проблемами обучения и поведения. Такие школы могут находиться в труднодоступных сельских территориях, с неразвитой инфраструктурой и ограниченным доступом к сети Интернет. У таких школ обычно недостаточно ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса, как кадровых, так и финансовых, и материально-технических.

Между тем, качество работы школы определяется именно как ее способность повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста.

**2. Цели:**

2.1. Основной целью муниципальной системы работы с ШНОР и ШНСУ является повышение качества образования и повышение уровня ресурсного обеспечения ШНОР и ШНСУ.

2.2. Поддержка и сопровождение ШНОР и ШНСУ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к

качественному образованию.

Реализация стратегий повышения качества образования требует находить способы преодолевать школьную неуспешность и сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

Муниципальная система работы с ШНОР и ШНСУ (далее система работы) представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР и ШНСУ, в том числе, мер, направленных на:

- идентификацию и мониторинг эффективности поддержки ШНОР и ШНСУ
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР и ШНСУ;
- создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР и ШНСУ
- нормативное обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ
- методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ
- профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР и ШНСУ
- взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР и ШНСУ
- финансовое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ.

### **3. Выбор показателей, методов сбора информации**

*Центральное место в системе работы занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШНСУ.*

#### **3.1. Система муниципальных показателей включает:**

- группу показателей для выявления ШНОР и ШНСУ (приложение 1);
- группу показателей для мониторинга состояния ШНОР и ШНСУ (приложение 2);
- группу показателей для оценки метапредметных и предметных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ (приложение 3).

#### **3.2. Использование системы муниципальных показателей призвано:**

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШНСУ;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

#### **3.3. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с**

программой мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ, включающей:

- мониторинг идентификации,
- мониторинг реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ,
- мониторинг реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

3.4. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

3.5. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

3.6. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур ГБУ «Региональный центр оценки и контроля качества образования Сахалинской области», результаты аттестации педагогических кадров и др.

#### **4. Принятие мер и управлеченческих решений**

4.1. Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- идентификацией ШНОР и ШНСУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- разработкой муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ, школьных программ перехода в эффективный режим работы;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШНСУ;
- оценкой профессиональных и метапредметных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР и ШНСУ;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР и ШНСУ;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШНСУ.

4.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы.

#### **5. Анализ эффективности принятых мер**

5.1. Анализ эффективности работы с ШНОР и ШНСУ проводится не реже 1 раза в год.

Приложение I  
к Положению  
о муниципальной системе работы со  
школами с низкими результатами обучения и  
школами, функционирующими в  
неблагоприятных социальных условиях в  
МО «Южно-Курильский городской округ»

### **Группа показателей для выявления (идентификации) ШНОР и ШНСУ**

Для выявления и идентификации ШНОР и ШНСУ используются:

#### **1. Критерий «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».**

Целевое значение показателя качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях по годам

Наименование показателя	2019	2020	2021
<b>Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация — 11 класс (далее — ЕГЭ), 9 класс (далее - ОГЭ) по предметам русский язык и математика»</b>			
<b>Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее-ВПР)</b>			
<b>Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»</b>			

1. Результаты ГИА. В расчетах результатов ЕГЭ и ОГЭ использовался относительный средний балл. Это отношение среднего балла по русскому языку и математике к среднему баллу по этим же предметам по региону. Все данные берутся за 3 последних года.

2. Результаты ВПР. Расчет аналогичен расчету по предыдущему критерию. Берутся результаты за курс начальной школы.

3. Участие в олимпиадах. Рассчитывается как отношение призеров муниципального и регионального этапов к общему количеству обучающихся образовательной организации.

В результате оценки по этим показателям определяется рейтинг школ и выявляются школы со стабильно высокими и стабильно низкими

образовательными результатами, что позволяет определить школы, относящиеся к группе ШНОР — школам со стабильно низкими образовательными результатами и рассмотреть их в качестве потенциальных участников программы по повышению эффективности работы школ.

## **2. Критерий «Индекс социального благополучия школы».**

<b>Показатели для расчета индекса социального благополучия для школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
<b>Характеристика контингента</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество обучающихся в общеобразовательных организациях.</li> <li>• Доля обучающихся с задержкой психического развития.</li> <li>• Доля обучающихся с умственной отсталостью.</li> <li>• Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением ЗПР и УО).</li> </ul>			
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным			
Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.			
Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН (отдел по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел.			
Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).			
<b>Характеристика семей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях.</li> <li>• Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях.</li> <li>• Доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях.</li> <li>• Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель, один из родителей) имеют высшее образование.</li> </ul>			
<b>Характеристика кадрового состава</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество педагогических работников, работающих в образовательной организации (далее 00).</li> <li>• Количество учителей, работающих в 00.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля внешних совместителей.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество обучающихся на одного учителя.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество обучающихся на педагога-психолога.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество обучающихся на социального педагога.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество обучающихся на педагога дополнительного образования.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество обучающихся на логопеда/дефектолога.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет</li> </ul>			
<p>Другие характеристики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отнесение школы к категории «малокомплектная школа».</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расположение школы в сельской местности.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе подвоза обучающихся.</li> </ul>			

Приложение 2

к Положению

о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в МО «Южно-Курильский городской округ»

***Группа показателей для мониторинга состояния ШНОР и ШНСУ***

Для мониторинга состояния ШНОР и ШНСУ используются три группы показателей: основные, вспомогательные и дополнительные.

**Группа основных показателей**

Наименование показателя	2019	2020	2021
<b>Группа основных показателей</b> Динамика результатов ГИА-11 по основным предметам (русский язык и математика).			
<b>Группа основных показателей</b> Динамика результатов ГИА-9 по основным предметам (русский язык и математика).			
<b>Группа основных показателей</b> Динамика результатов ВПР (за курс начальной школы).			
<b>Группа вспомогательных показателей</b> Динамика результатов участия обучающихся ШНОР и ШНСУ в олимпиадах (доля обучающихся ШНОР и ШНСУ - призеров муниципальных и регионального этапов Всероссийских олимпиад от общего числа победителей).			

В расчетах используется:

- средний балл;
- процент справляемости и успешности обучающихся.

Дополнительно может рассчитываться показатель обученности обучающихся (количество «5» + количество «4» \* 0,64 + количество «3» \* 0,36 + количество «2» \* 0,16 + количество «н/а» \* 0,08 ) / общее количество

учащихся; (количество «5» + количество «4») / общее количество учащихся).

Данные анализируются за 3 последних года.

Вариативная часть мониторинга предполагает использование дополнительных показателей:

**Группа дополнительных показателей для мониторинга ШНОР:**

Наименование показателя	2019	2020	2021
Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.			
Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.			
Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам			
Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)			
Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организаций.			
Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО.			
Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.			

**Группа дополнительных показателей для мониторинга ШНСУ:**

Наименование показателя	2019	2020	2021
Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении).			
Доля обучающихся не аттестованных по итогам учебного года.			
Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.			
Доля обучающихся ОО, занимающихся по дополнительным образовательным программам.			

Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.			
Доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления.			
Укомплектованность школы педагогическим кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги).			
Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.			
Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)			
Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.			

Приложение 3

к Положению

о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в МО «Южно-Курильский городской округ»

## **Группа показателей для оценки метапредметных и предметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ**

Оценка уровня профессиональных компетенций педагогов ШНОР и ШНСУ нацелена на повышение их уровня профессионализма путем

**Основными показателями оценки компетенций педагогов является:**

- доля педагогов ШНОР и ШНСУ, демонстрирующих прирост по метапредметным компетенциям;
- доля педагогов ШНОР и ШНСУ, демонстрирующих прирост по предметным компетенциям.

### **1. Оценка метапредметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ**

В рамках оценки метапредметных компетенций педагогов выявляется владение педагогом следующих компетенций: целеполагание, мотивационная, технологическая, методическая, информационная, коммуникативная, оценочная.

### **2. Показатели для оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ**

Одним из вариантов оценки предметных компетенций педагогов является оценка в рамках освоения ими дополнительных профессиональных программ: входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестация.

Наиболее часто применяемым в рамках входной диагностики является самооценивание предметных компетенций по позициям «знаю», «умею», «владею» посредством заполнения анкет (в том числе электронных).

В рамках аттестации педагогических работников используются следующие показателями оценки компетенции педагогических работников:

- компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области информационной основы педагогической деятельности;
- компетентность в области разработки программ;
- компетентность в области организации учебной деятельности,
- продуктивное использование новых образовательных технологий.